

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIACOMO ZANELLA”
di Bolzano Vicentino**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CITTADINANZA DIGITALE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>

LA COSTITUZIONE ITALIANA, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali</p> <p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Carta Europea dei Diritti..)</p> <p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana, Principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Doveri dei cittadini. Il diritto del lavoro Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità</p> <p>L'Unione Europea radici e principi ispiratori</p> <p>Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali</p> <p>Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Gli Enti Locali, il Comune, lo Stato. Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo</p>	<p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a:</p> <p>Diritti/doveri del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo nella storia</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza europea e mondiale</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Comprendere il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p>

**EDUCAZIONE AMBIENTALE, STRADALE, ALLA SALUTE, CITTADINANZA ATTIVA, FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE,
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <p>Educazione ambientale (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile)</p> <p>Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi). Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo</p> <p>Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente</p> <p>Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile</p> <p>Conoscere i beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze</p>	<p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della collettività</p> <p>Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza</p>

SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE NEI TRE ANNI

DISCIPLINA	ORE	TEMATICHE	TEMPI	VERIFICA
CLASSE PRIMA (TOT. 33 ORE)				
ITALIANO	11	Educazione alla cittadinanza globale, approfondimento obiettivi 1,3,4,5,8,10,16,17	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
GEOGRAFIA	6	Agenda 2030: approfondimento obiettivi 2,6,7,9,11,12,13,14,15	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
TECNOLOGIA	6	Educazione digitale: identità digitale e privacy, bullismo e cyberbullismo, ludopatia	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
ARTE E IMMAGINE	5	Il patrimonio artistico da rispettare. I simboli della repubblica italiana Cura della memoria storica e artistica	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
SCIENZE	5	Educazione ambientale approfondimento Goal 14 e 15	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
CLASSE SECONDA (TOT 33 ORE)				
ITALIANO	10	La Repubblica italiana e i principi fondamentali della Costituzione (primi 12 art)	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
GEOGRAFIA	8	L'Unione Europea e gli altri organismi internazionali	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
TECNOLOGIA	5	Educazione digitale: identità digitale e privacy, bullismo e cyberbullismo, ludopatia	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
SCIENZE	5	Educazione alla salute Agenda 2030 approfondimento Ob. 3 salute e benessere	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
SCIENZE MOTORIE	5	Educazione stradale: regole e cautele per la sicurezza in strada	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'

CLASSE TERZA (TOT 33 ORE)

ITALIANO	10	La Repubblica italiana e la Costituzione: principi generali, diritti etico- sociali, economici, politici, doveri dei cittadini.	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
STORIA	5	Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale, la Pubblica Amministrazione e gli Enti Locali	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
TECNOLOGIA	5	Formazione di base in materia di protezione civile	primo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
GEOGRAFIA	5	Cittadinanza attiva: educazione alla legalità, lotta alle mafie, conservazione del patrimonio culturale	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
MUSICA	3	L'inno d'Italia, la cura della memoria storica e artistica della musica europea e mondiale. Gli inni delle nazioni di provenienza di alunni stranieri	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'
SCIENZE	5	Educazione ambientale Agenda 2030: approfondimento del Goal n.7, Energia pulita e accessibile.	secondo quadrimestre	verifiche scritte e/o orali, con griglie di osservazione sistemiche. rubriche di valutazione dei compiti di realta'

LIVELLI DI PADRONANZA						
		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
		1 INIZIALE (VOTO 5-6)	2 BASE (VOTO 7)	3 INTERMEDIO (VOTO 8)	4 AVANZATO (VOTO 9-10)	
CONOSCENZE	Principi di convivenza, la Costituzione e le carte internazionali, sistemi sociali, politici e organizzativi studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, l'alunno sa organizzarle e recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, l'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate, l'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate, l'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
	ABILITA	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare i principi di sicurezza, sostenibilità buona pratica appresi; saper riferire e riconoscere diritti e doveri delle persone e collegarli a contesti della Costituzione e delle Carte internazionali	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto degli insegnanti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto collega esperienze vissute a quanto studiato e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
		COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare in modo attivo e collaborativo; adeguare i propri comportamenti al rispetto delle diversità; esercitare pensiero critico per accedere alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi comuni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, o solo con lo stimolo degli adulti. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.