



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. ZANELLA"

Piazzale Ubaldo Oppi, 4 - Bolzano Vicentino (VI)

Tel: 0444/350021-350085-354126 - Fax: 0444/354133

E mail: viic820008@istruzione.it - Posta Certificata: viic820008@pec.istruzione.it

Sito web: www.icbolzanoquinto.edu.it - C.F. 80017430242



Valutazione finale degli alunni ed esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 - ordinanza ministeriale prot. 11 del 16 maggio 2020 e ordinanza ministeriale prot. 9 del 16 maggio 2020

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo di istruzione, compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento per ciascuna disciplina. Il voto nel documento di valutazione non è da intendersi come semplice media aritmetica ma piuttosto come sintesi sia dei voti di verifica che di altri aspetti relativi al tipo di percorso svolto dallo studente. I criteri per la formulazione dei voti in decimi nella [Scuola Primaria](#) e [Secondaria](#) sono riportati nel PTOF. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Data la particolarità del momento, la valutazione del secondo quadrimestre fa riferimento a quella espressa dai docenti nel primo quadrimestre, alle rilevazioni effettuate in presenza nel mese di febbraio e alle osservazioni registrate durante il periodo di didattica a distanza. Le osservazioni durante il periodo di didattica a distanza contribuiscono a fornire indicazioni - in termini di maturità, responsabilità, processo di crescita - necessarie all'elaborazione del giudizio finale degli alunni.

Ricordo che la valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza non si basa solo sugli apprendimenti disciplinari, sul livello di conseguimento da parte di ciascun allievo dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma è una valutazione di tipo formativo che tiene conto della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. In quest'ottica il docente considera soprattutto il processo e non l'esito. Anche l'eventuale valutazione negativa si inserisce in un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Per gli alunni con BES/PDP/PEI la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Rubrica per la formulazione del livello globale di sviluppo

| | Livello 1 INIZIALE | Livello 2 BASE | Livello 3 INTERMEDIO | Livello 4 AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| Acquisizione conoscenze e abilità | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento e incostante. | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento, ma costante. | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. | L'alunno acquisisce rapidamente e con successo conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni diverse e non note. |
| Soluzione di problemi e difficoltà | Fronteggia con difficoltà situazioni sconosciute, fatica a risolvere semplici problemi nonostante il supporto dell'adulto. | Fronteggia situazioni sconosciute e difficoltà con il supporto di un adulto. | Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo facendo riferimento ad esperienze precedenti. | Propone soluzioni originali, assume in modo autonomo e responsabile decisioni. |
| Lavoro di gruppo | NON VALUTABILE | | | |
| Organizzazione e collegamento delle informazioni | Organizza e pianifica faticosamente le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni in modo frammentario. | Organizza e pianifica le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni esplicite ed essenziali. | Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo. | Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando flessibilità, spirito di iniziativa e pensiero creativo. |

Giudizio globale risultante

| | |
|----------------------|---|
| LIVELLO 1 INIZIALE | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento e incostante. Fronteggia con difficoltà situazioni sconosciute, fatica a risolvere semplici problemi nonostante il supporto dell'adulto. Organizza e pianifica faticosamente le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni in modo frammentario. |
| LIVELLO 2 BASE | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento, ma costante. Fronteggia situazioni sconosciute e difficoltà con il supporto di un adulto. Organizza e pianifica le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni esplicite ed essenziali. |
| LIVELLO 3 INTERMEDIO | L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo, facendo riferimento ad esperienze precedenti. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo. |
| LIVELLO 4 AVANZATO | L'alunno acquisisce rapidamente e con successo conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni diverse e non note. Propone soluzioni originali, assume in modo autonomo e responsabile decisioni. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando flessibilità, spirito di iniziativa e pensiero creativo. |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Si inseriscono di seguito i criteri di valutazione del comportamento elaborati.

| Indicatore | Livello ottimo | Livello distinto | Livello buono | Livello sufficiente | Livello non ancora adeguato |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Impegno | Assume e porta a termine con responsabilità, piena autonomia e puntualità i compiti affidati. Mostra un'ottima capacità di adeguarsi e di rispondere alle richieste della didattica a distanza. | Assume e porta a termine con responsabilità, impegno e puntualità le attività e i compiti proposti. Mostra una capacità piuttosto veloce di adeguarsi e rispondere alle richieste della didattica a distanza. | Affronta con responsabilità e impegno adeguati le attività e i compiti proposti. Mostra una buona capacità di adeguarsi a quanto richiesto dalla didattica a distanza. | Affronta con alterna responsabilità e impegno le attività e i compiti proposti. Mostra una sufficiente capacità di adeguarsi a quanto richiesto dalla didattica a distanza. | Affronta con responsabilità e impegno non ancora adeguati le attività e i compiti proposti, indipendentemente dalla modalità seguita. |
| Partecipazione attiva | Partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività proposte, indipendentemente dalle modalità seguite | Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. | Si mostra coinvolto e partecipa alle lezioni e alle attività proposte. | Si mostra poco attento e poco partecipa. Ha bisogno di essere sostenuto con stimoli adeguati. | Durante l'attività didattica, sia in presenza che a distanza, non collabora e si mostra spesso distratto. |
| Rispetto delle regole di convivenza | Comprende il significato dei regolamenti e dei diversi contesti di lavoro, ne osserva le regole, cogliendone il senso. | Comprende il significato dei regolamenti e dei diversi contesti di lavoro, e ne osserva le regole. | L'osservanza delle regole date e condivise è generalmente presente. | Sono spesso presenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. | Non rispetta le regole di convivenza date e condivise. |
| Cura per sé e degli altri | Non valutabile | | | | |
| Spirito di iniziativa | Elabora strategie originali ed efficaci nelle diverse attività scolastiche proposte. Sa valutarne le conseguenze. | Assume adeguate iniziative personali nelle diverse attività scolastiche proposte. | Assume iniziative personali nelle diverse attività scolastiche proposte. | Se supportato elabora strategie utili nelle diverse attività scolastiche proposte | Anche se supportato fatica ad elaborare strategie efficaci nelle diverse attività scolastiche proposte. |
| Collaborazione con gli altri | Non valutabile | | | | |

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) E PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)

Il PAI deve essere redatto per ogni alunno in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, tranne nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado. I docenti del consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il PAI deve essere allegato al documento di valutazione finale e al verbale di scrutinio della classe.

Il PIA è la nuova progettazione in cui i docenti del consiglio di classe inseriscono le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i relativi obiettivi di apprendimento.

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline, anche inferiori a sei decimi, sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020. La valutazione finale è attribuita tenuto conto:

- del percorso scolastico triennale secondo i criteri per l'attribuzione del giudizio di idoneità;
- della valutazione dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza;
- della valutazione attribuita all'elaborato.

La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe. Per l'attribuzione della lode il consiglio adotta i seguenti criteri:

- -Giudizio del comportamento del primo e del secondo periodo di valutazione: corretto o corretto e responsabile
- -Percorso di crescita personale, culturale, negli apprendimenti e nei rapporti sociali da parte dell'alunno in riferimento al triennio;
- -Voto idoneità 10.

Valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- -originalità dei contenuti
- -coerenza con l'argomento assegnato
- -chiarezza espositiva
- -modalità di presentazione con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo

Tematiche su cui svolgere l'elaborato

- Esperienza personale (adolescenza, mondo della scuola, dello sport, famiglia...)
- Movimenti artistici, letterari o musicali degli ultimi due secoli
- Scoperte scientifiche del '900 (medicina, viaggi spaziali, vaccini...)
- Personaggi famosi del '900 (anche in lingua francese o inglese)
- Sviluppo tecnologico del '900 (grandi opere, utilizzo dei materiali...)
- I grandi eventi storici degli ultimi due secoli (guerre, emigrazioni, globalizzazione...)

Tipologia elaborato

- Mappa concettuale
- Testo scritto
- Presentazione multimediale (power point, filmato, ecc)
- Produzione artistica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, effettuata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione, descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni che superano l'Esame di Stato. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la [scuola primaria](#) e dal consiglio di classe per la scuola [secondaria di primo grado](#) ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

GRIGLIA ESAMI DI STATO 1^A CICLO-GIUGNO 2020

| INDICATORI DESCRITTORI | LIVELLI | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ELABORATO | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono sommari e privi di rielaborazione personale. La coerenza con l'argomento assegnato è carente.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro dimostrando una carente conoscenza dei contenuti e difficoltà nell'argomentazione.</p> | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono sommari ma accettabili. La coerenza con l'argomento assegnato è parziale. La struttura dell'elaborato è semplice.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro dimostrando incertezza nella conoscenza dei contenuti e difficoltà nell'argomentazione.</p> | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono semplici e prevalentemente coerenti con l'argomento assegnato. La struttura dell'elaborato è nel complesso chiara.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro con incertezze nell'argomentazione.</p> | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono completi e coerenti con l'argomento assegnato. L'elaborato è ben strutturato.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro con chiarezza e dimostra buona capacità di argomentazione.</p> | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono validi ed esaustivi, coerenti con l'argomento assegnato. L'elaborato è strutturato con cura.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro in modo efficace e argomenta con sicurezza.</p> | <p>Elaborato prodotto: I contenuti sono dettagliati e originali, del tutto coerenti con l'argomento assegnato. Il lavoro è accurato ed esauriente.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro in modo accattivante con argomentazioni personali che evidenziano spirito critico.</p> |
| PERCORSO TRIENNALE | <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p> | <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità nell'apprendimento e progressi non sempre regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppur lenti.</p> | <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p> | <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p> | <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p> | <p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p> |
| VALUTAZIONE FINALE | <p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento e incostante. Fronteggia con difficoltà situazioni sconosciute, fatica a risolvere semplici problemi nonostante il supporto dell'adulto. Organizza e pianifica faticosamente le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni in modo frammentario.</p> | <p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento, ma costante. Fronteggia situazioni sconosciute e difficoltà con il supporto di un adulto. Organizza e pianifica le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni esplicite ed essenziali.</p> | <p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno. Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo, facendo riferimento ad esperienze precedenti. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo.</p> | <p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo, facendo riferimento ad esperienze precedenti. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo.</p> | <p>L'alunno acquisisce rapidamente conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. Propone soluzioni originali e assume in modo autonomo decisioni. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando spirito di iniziativa.</p> | <p>L'alunno acquisisce rapidamente e con successo conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni diverse e non note. Propone soluzioni originali, assume in modo autonomo e responsabile decisioni. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando flessibilità, spirito di iniziativa e pensiero creativo.</p> |