

LINGUA GEOGRAFIA
Scuola Secondaria di primo grado

	<i>Nodi concettuali</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze chiave kc</i>
Classe I	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte geografiche; leggere, analizzare rappresentare carte geografiche tematiche e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vari sistemi di orientamento - Reticolato geografico e coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale; - imparare ad imparare; - imprenditorialità, competenza digitali.
	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. - Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici... 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti cardine della geografia e il lessico specifico - Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala - Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione in madrelingua, imparare ad imparare
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli ambienti e le regioni europee in base alle caratteristiche territoriali e climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche economiche e politiche di alcune regioni italiane ed europee. - Caratteristiche fisiche e climatiche di alcune regioni italiane ed europee. - Interazione uomo-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza interpersonale, sociale e civica, - imparare ad imparare
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi. - Essere consapevoli della tutela del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di paesaggio e ambiente naturale. - Carattere dei diversi paesaggi italiani ed europei. - Tematica relativa alla tutela ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale; imparare ad imparare.

Classe II	<i>Nodi concettuali</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze chiave kc</i>
	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte geografiche; leggere, analizzare, rappresentare carte geografiche tematiche e grafici. – Estendere le proprie carte mentali al territorio europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vari sistemi di orientamento – Reticolato geografico e coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza ed espressione culturale; – imparare ad imparare; – imprenditorialità, competenza digitali.
	Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. – Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici... – Localizzare sulla carta geografica gli stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti cardine della geografia e il lessico specifico – Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala – Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione in madrelingua, imparare ad imparare
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere le principali caratteristiche dei paesi europei. – Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. – Comprendere il concetto di cittadinanza europea, sviluppando il senso di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Territorio, caratteristiche demografiche, politiche, storiche, economiche di alcuni stati europei. – Fondamenti politico-economici dell'U.E. – Aspetti e problemi di una società multi-etnica e multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza interpersonale, sociale e civica, – imparare ad imparare – Consapevolezza ed espressione culturale, – competenza digitale.
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di paesaggio e ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza ed espressione culturale;

		<p>elementi naturali italiani ed europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel paesaggio l'azione umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carattere dei diversi paesaggi europei. - Tematica relativa alla tutela ambientale 	<p>imparare ad imparare, competenza digitale.</p>
Classe III	<i>Nodi concettuali</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze chiave kc</i>
	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e in base a punti di riferimento fissi. - Estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vari sistemi di orientamento. - Reticolato geografico e coordinate. - Carte geografiche e scale di riduzione. - Fuso orario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale; - imparare ad imparare; - imprenditorialità, competenza digitali.
	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. - Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici... - Localizzare sulla carta geografica i principali stati extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti cardine della geografia e il lessico specifico (geografico, politico, economico). - Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione in madrelingua, imparare ad imparare
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le principali caratteristiche dei paesi extraeuropei. - Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. - Analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti economici (sviluppo e sottosviluppo; multinazionali) e politici di alcuni stati extraeuropei - Principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali. - Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza interpersonale, sociale e civica, - imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale, - competenza digitale, imprenditorialità.

	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei paesi extraeuropei. - Analizzare l'interazione clima-ambiente. - Riflettere sui problemi ambientali e sulla tutela delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi extraeuropei. - Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi. - Tutela delle risorse (impoverimento/sfruttamento; popolazione/risorse). - Danni ambientali (desertificazione, inquinamento). - Mutamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale; imparare ad imparare, competenza digitale, imprenditorialità.
--	------------------	---	---	--

Livelli di padronanza			termine scuola primaria	Livello atteso nella scuola secondaria	termine scuola secondaria
	1	2	3	4	5
COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. - È in grado di 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. - Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto, pone 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi,

	<p>formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente all'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dieto precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza, realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. - Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto. 	<p>domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienze. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi dei fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. - È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. - Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. - Realizza semplici 	<p>scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza 	<p>problemi in contesti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. - Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. - Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi, ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. - Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di 	<p>utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana
--	--	---	---	---	--

		<p>elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<p>riferimento, organizzazione, recupero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. - Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni 	<p>sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
--	--	---	---	---	--