

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
“GIACOMO ZANELLA”  
di Bolzano Vicentino**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PRINCIPI**

**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

**SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA</b> e monte ore annuale	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p align="center">ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più</li> </ul>

		<p>adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> </ul>
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale, nazionale ed internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Conoscenza di forme artigianali ed espressioni artistiche locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti dei vari generi musicali, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole del gioco e della vita di gruppo.</li> <li>✓ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Individuare sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaborare costruttivamente nei giochi di squadra.</li> <li>✓ Conoscenza dell'importanza di una sana alimentazione e dei benefici nel praticare uno sport.</li> </ul>
RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'amicizia, della condivisione e della pace.</li> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere nell'altro un'occasione di confronto e di crescita personale.</li> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> </ul>

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- 3h  GEOGRAFIA- 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il concetto di legalità.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente.</li> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li>   <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Usufruire consapevolmente dei servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Collaborare con le principali associazioni ed enti operanti sul territorio locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuare buone pratiche di legalità.</li> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li>   <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento e dell'ordinamento degli Enti locali</li> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</li> <li>✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità.</li> </ul>

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<p align="center">MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
<p align="center">SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ecosistema.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che le modifiche</li> <li>✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale.</li> <li>✓ Praticare forme di riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>
<p align="center">TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Uso consapevole dei mezzi informatici.</li> <li>✓ Gestire in modo critico e rispettoso le relazioni sui social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PRIMA E SECONDA</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita <b>PRIMARIA</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità.)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione nel gruppo.</li> <li>-Disponibilità al confronto</li> <li>-Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> <li>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di Analizzare l'informazione</li> <li>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>1 INIZIALE</b>		<b>2 BASE</b>	<b>3 INTERMEDIO</b>	<b>4 AVANZATO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
	<b>ABILITA'</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
	<b>COMPORTAMENTI</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo