

STORIA

Scuola Primaria

Competenze specifiche	<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i></p>
------------------------------	--

	Nodi concettuali	Abilità	Conoscenze	Competenze chiave
Classe I	Uso delle fonti	-- Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo	-- Relazioni di successione temporale. - Trasformazione del tempo sulle cose e sulle persone	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
	Organizzazione delle informazioni	-- Riconoscere l'ordine temporale di fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza -- Ordinare in successione le sequenze di una breve storia -- Saper ordinare ciclicamente fenomeni ed eventi che si ripetono a intervalli regolari (settimane, mesi ...) -- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale)	-- Indicatori temporali generali (prima - ora - dopo; ieri, oggi, domani) -- La successione delle azioni -- La ciclicità in fenomeni regolari -- Le parti della giornata (mattina- pomeriggio- sera-notte) -- I cicli temporali settimana, mesi, stagioni	
		-	-	

	Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini)	-- Relazioni di successioni relative ad una storia o un evento anche personale utilizzando la successione cronologica corretta	
	Produzione scritta e orale	--Raccontare verbalmente e rappresentare graficamente la sequenza di azioni di fatti vissuti e di fatti narrati -- Riferire semplicemente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni - Indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine- ieri, oggi, domani) 	
	Nodi concettuali	Abilità	Conoscenze	Competenze chiave
Classe II	Uso delle fonti	-- Ricostruire la storia personale attraverso testimonianze e documenti.	-- Importanza del documento, della testimonianza -- Differenza tra documenti ufficiali e non ufficiali (reperti, testimonianze scritte e orali, tracce...)	-- Consapevolezza ed espressione culturale -- Identità storica

	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti in tempi diversi -- Riordinare gli eventi in successione logica -- Analizzare situazioni di contemporaneità in concomitanza spaziale e non -- Acquisire il concetto di irreversibilità temporale -- Leggere l'orologio -- Individuare le cause e le conseguenze di un fatto 	<ul style="list-style-type: none"> -- Cambiamenti dovuti allo scorrere del tempo su ambienti, cose, persone -- Uso della linea del tempo - Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. -- Tempo come durata e come trasformazione. Il tempo soggettivo e reale -- Strumenti per misurare il tempo (meridiana, clessidra...) -- L'orologio e la sua tecnica di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> -- Imparare ad imparare
--	---	---	---	---

	Nodi concettuali	Abilità	Conoscenze	Competenze chiave
Classe III	Strumenti concettuali	-- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini ...)	-- Trasformazione del tempo sulle cose e sulle persone	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -- Raccontare verbalmente o/e per iscritto e rappresentare graficamente la sequenza di azioni di fatti vissuti e di fatti narrati -- Riferire semplicemente le conoscenze acquisite .. Utilizzare le modalità della ricerca storica per conoscere e confrontare aspetti della civiltà al tempo dei bisnonni e dei nonni 	<ul style="list-style-type: none"> -- Relazioni di successioni relative ad eventi anche personale utilizzando la successione cronologica corretta. -- Conoscere la nascita della terra e dell'umanità. 	
	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ..Rilevare le varie tipologie di fonti:materiali,iconografiche,scritte e orali. ..Ricavare informazioni da documenti di natura diversa. ..Utilizzare la terminologia specifica della disciplina. ..Utilizzare qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi. ..Utilizzare le modalità della ricerca storica per conoscere e confrontare aspetti della civiltà al tempo dei bisnonni e dei nonni 	..Conoscere le varie tipologie di fonti:materiali, iconografiche,scritte ed orali.	

	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>..Ricostruire la storia dell'origine della terra. ..Ricostruire l'origine della vita sulla terra.</p>	<p>..Conoscere la nascita della terra e dell'umanità.</p>	
	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>..Individuare le risposte date dall'uomo ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi. ..Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: linea del tempo con periodizzazioni, datazione a.C e d.C, scansioni in anni, decenni, secoli, millenni, ere. ..Stabilire relazioni di causa-effetto. ..Comprendere come le invenzioni e le scoperte abbiano cambiato la vita dell'uomo.</p>	<p>..Relazioni di successioni relative ad eventi utilizzando la successione cronologica corretta.</p>	

	Nodi concettuali	Abilità	Conoscenze	Competenze chiave
Classe IV	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -- Saper ricavare informazioni da documenti di natura diversa -- Utilizzare qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi 	Le varie tipologie di fonti: materiali, iconografiche, scritte ed orali.	
	Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico e sociale	Le civiltà dei fiumi Le civiltà in movimento	<ul style="list-style-type: none"> -- Competenze di base relative alla storia e all'uso umano del territorio come confronto con il presente

	Strumenti concettuali	-- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina -- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: linea del tempo con periodizzazioni, datazione a.c. e d. c., scansioni in anni, decenni, secoli, millenni.	<ul style="list-style-type: none">● La terminologia specifica della disciplina● La linea storica	
--	------------------------------	--	---	--

		-- -Comprendere come le invenzioni e le scoperte abbiano cambiato la vita dell'uomo.		
	Produzione scritta e orale	Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali	I testi storici	
	Nodi concettuali	Abilità	Conoscenze	Competenze chiave
Classe V	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esplora in modo via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale - Individua caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti - Ricava informazioni da grafici, tabelle, 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dell'uomo storico nelle civiltà antiche - Conoscenza dei quadri storici delle civiltà studiate. - La civiltà greca dalle origini all'epoca alessandrina - Aspetti degli antichi popoli italici 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale - Identità storica - Competenze sociali e civiche

		<p>carte storiche, reperti iconografici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta, in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà romana dalle origini alla dissoluzione dell'impero 	
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti - Colloca nello spazio e nel tempo le civiltà studiate - Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 	
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità 	
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Usa termini specifici del linguaggio disciplinare. - Espone le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti storici studiati 	

--	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA			TERMINE SCUOLA PRIMARIA
	1	2	3
	<p>Gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle civiltà antiche.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato d'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>