

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

| | |
|------------------------------|---|
| Competenze specifiche | <p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i></p> <p><i>Rappresentare e orientarsi nel paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni mentali e cartografiche.</i></p> |
|------------------------------|---|

| | Nodi concettuali | Abilità | Conoscenze | Competenze chiave |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Classe I | Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) all'interno di spazi noti. | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di orientamento - Concetti topologici - Lateralità - Percorsi in classe e nell'aula | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base relative alla geografia e all'uso umano del territorio |
| | Linguaggio della geografia | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (aula, altri ambienti scolastici). | <ul style="list-style-type: none"> - Le parole della topologia: dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra.... | |
| | Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra elementi naturali ed antropici. | |
| | Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita (scuola), le funzioni dei vari spazi. | <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti di vita scolastica e loro funzioni. | |

| | Nodi concettuali | Abilità | Conoscenze | Competenze chiave |
|------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Classe II | Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento dei concetti topologici. - Piante, mappe, carte. | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base relative alla geografia e all'uso umano del territorio |
| | Linguaggio della geografia | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali di cartografia: <ul style="list-style-type: none"> - Simbologia, - Coordinate cartesiane, - Rappresentazione dall'alto della pianta dell'aula - Riduzione ed ingrandimento di semplici figure. | |
| | Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | <ul style="list-style-type: none"> - Intuizione delle caratteristiche generali dell'ambiente vissuto. | |
| | Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | | <p>attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente naturale e antropico. - Leggere una pianta. | |
| | Nodi concettuali | Abilità | Conoscenze | Competenze chiave |
| Classe III | Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.). - Sapersi orientare nello spazio geografico utilizzando il lessico disciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento dei concetti topologici. - Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. - Strumenti utili all'orientamento e il loro funzionamento (bussola ed elementi naturali). - Punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base relative alla geografia e all'uso umano del territorio |
| | Linguaggio della geog- graficità | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali del linguaggio geografico: le parole della topologia. | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e denominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare). | <ul style="list-style-type: none"> – Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). | |
| | Spazio, funzioni e relazioni | <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | <ul style="list-style-type: none"> – Le trasformazioni che l’uomo ha compiuto sull’ambiente. – Caratteristiche dell’ambiente che condizionano l’uomo. | |
| | Nodi concettuali | Abilità | Conoscenze | Competenze chiave |
| Classe IV | Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando i punti cardinali. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> – Elementi di orientamento convenzionali. | |
| | Linguaggio della geo- | <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | graficità | <p>del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta geografica, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare la propria regione | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cartografia (tipi di carte, riduzione in scala, simbologia e coordinate geografiche). | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base relative alla geografia e all'uso umano del territorio |
| | Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi fisici, paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) | |
| | Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Fasce climatiche - I paesaggi del territorio Italiano. | |

| | Nodi concettuali | Abilità | Conoscenze | Competenze chiave |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|---|
| Classe V | Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> – Elementi di orientamento convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> – Competenze di base relative alla geografia e all’uso umano del territorio |
| | Linguaggio della geografia | <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | <ul style="list-style-type: none"> – Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. – Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. | |
| | Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai | <ul style="list-style-type: none"> – Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | |
| | Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni tra ambiente, clima e attività economiche. - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ... | |

| Livelli di padronanza | <i>termine scuola primaria</i> | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA | 1 | 2 | 3 |
| | <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p> | <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> | <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> |